

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом АНО ПО «ПГТК»
(протокол от 05.02.2026 № 01)
Председатель Педагогического совета, директор
И.Ф. Никитина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БП.06 «ГЕОГРАФИЯ»**

для специальности
**09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта**
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника
Специалист по работе с искусственным интеллектом

Форма обучения
Очная

Пермь, 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета БП.06 «ГЕОГРАФИЯ» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности, с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ», разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» протокол от 30 ноября 2022 г. N 14.

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Максютова Д.М., преподаватель.

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 04.02.2026.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебного предмета БП.06 «ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Цели и задачи учебного предмета – планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

• **гражданского воспитания:**

• ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

• ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР11 осознание духовных ценностей русского народа;

- ЛР12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ЛР15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- ЛР17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- ЛР18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- ЛР19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- ЛР21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- ЛР22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ЛР27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- ЛР28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ЛР29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- ЛР30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- ЛР31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛР32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

МР6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

б) базовые исследовательские действия:

МР9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

MP10 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP11 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP12 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

MP19 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

MP20 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

MP21 оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP22 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР23 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР24 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР25 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МР26 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

б) совместной деятельности:

МР27 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР28 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР29 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР30 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР31 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР32 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР33 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР34 давать оценку новым ситуациям;

МР35 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР36 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР37 оценивать приобретенный опыт;

МР38 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

МР39 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

МР40 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР41 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР42 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР43 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей, предполагающий сформированность:

МР44 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР45 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР46 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР47 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР48 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

умения принятия себя и других людей

МР49 принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

МР50 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР51 признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **предметных:**

ПР1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические

факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма обучения)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемы результаты
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	Теоретические занятия: География как наука. Связь с другими дисциплинами. Место социально-экономической географии в системе географических наук. Основные теории, концепции и методы исследований. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Политическая карта мира. Геополитика и ее особенности в Российской Федерации	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17, МР8, МР13, ПР4, ПР6, ПР9
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Теоретические занятия: 1. Многообразие стран мира и их типы. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. 2. Государственное устройство стран мира. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ЛР1, ЛР11, ЛР12, МР3, МР6, ПР2, ПР7
	Практическое занятие. Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности и площади. Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору) Практическая работа №3. Государственное устройство стран на карте мира	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.			
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	Теоретические занятия: Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Основные типы природопользования. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал. Территориальные сочетания природных ресурсов. География мировых природных ресурсов. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	4	ЛР12, ЛР16, МР5, МР14, МР15, МР16, ПР3, ПР4
	Практическое занятие. Практическая работа №4. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2	
Тема 2.2. География населения мира	Теоретические занятия: 1. Численность, воспроизводство, состав населения. Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.	4	ЛР16, МР5, ПР3,

	2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Понятие о качестве трудовых ресурсов. Миграции населения, их типы и виды. 3. Размещение населения. Миграции. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		ПР4, ПР7
	Практическое занятие. Практическая работа №5. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в странах разных типов социально-экономического развития. Практическая работа № 6. Возрастно-половая структура некоторых стран мира. Практическая работа № 7 Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира	4	
Тема 2.3. География отраслей мирового хозяйства	Теоретические занятия: 1. Мировое хозяйство. Понятие «Мировое хозяйство». Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Понятие «Международное географическое разделение труда». 2. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Понятие об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. 3. География промышленности. Факторы размещения. География промышленности, отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения: старые и новые 4. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. 5. География сельского хозяйства. Рыболовство География морского рыболовства 6. География транспорта. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия. Виды транспорта. 7. Всемирные экономические отношения. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	4	ЛР17, МР21, ПР2
	Практическое занятие. Практическая работа №8. Определение структуры и географии основных отраслей мирового хозяйства. Практическая работа №9. Работа с текстом и картами. Практическая работа №10. Определение структуры мировой торговли	2	
Раздел 3. Регионы и страны мира			
Тема 3.1. Регионы и страны Зарубежной	Теоретические занятия: 1. Общая характеристика зарубежной Европы. Понятие о географическом регионе. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал	4	ЛР3, ЛР6, ЛР15 МР5, ПР9

Европы	Зарубежной Европы. Величина территории региона. Традиционные типы хозяйства. Население Зарубежной Европы. Языки народов Европы и их география. Невысокие темпы роста численности населения, высокий уровень урбанизации. Главные европейские городские агломерации. Внутренние и внешние миграции. 2. Хозяйство Зарубежной Европы: промышленность и сельское хозяйство. Типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Европы. Структура и основные районы промышленности региона. Характеристика главных отраслей промышленности: машиностроение, металлургия, химическая, лесная, легкая. Сельское хозяйство: три главных типа. 3. Субрегионы и страны зарубежной Европы. 4. Германия. Германия. Экономико – географическая характеристика территории страны.		
	Практическое занятие. Практическая работа №11. Страны и столицы Европы на контурной карте. Практическая работа №12. Выделение регионов Европы на контурной карте и их краткая характеристика. Практическая работа №13. Промышленные центры ФРГ на контурной карте Практическая работа №14. Промышленные центры и районы Италии, Франции и Великобритании на контурной карте.	4	
Тема 3.2. Регионы и страны Зарубежной Азии. Австралия	Теоретические занятия: 1. Общая характеристика стран Юго-Западной Азии. Состав территории Юго – Западной Азии и Закавказья. Древний очаг мировой культуры. Родина трех религий: иудаизм, христианство, ислам. Основа промышленности – нефть. 2. Зарубежная Азия. Китай и Индия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства Китая и Индии. Актуальные проблемы социально – экономического развития стран. Экономические, политические, культурные связи с Россией. 3. Япония. Основные черты географического положения. Проблема использования территории, природных и сырьевых ресурсов. Национальный состав, размещение населения. Особенности экономики Японии. Региональные различия. 4. Австралия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства.	4	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР15 МР5, ПР9
	Практическое занятие. Практическая работа №15. Страны и столицы Азии на контурной карте. Практическая работа № 16 . Промышленные центры Японии на контурной карте Практическая работа № 17. Характеристика страны по плану и картам.	4	
Тема 3.3. Регионы и страны Африки	Теоретические занятия: 1. Общая характеристика стран Африки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: важный фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состав и размещение.	4	ЛР16, МР19, ПР9

	<p>Хозяйство: отраслевая и территориальная структура.</p> <p>2. Субрегионы Африки. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка – образ территории. Арабский тип города. Тропическая Африка – образ территории.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №18. Страны и столицы Африки на контурной карте.</p>	2	
Тема 3.4. Регионы и страны Америки	<p>Теоретические занятия: 1. Общая характеристика стран Северной Америки. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Отрасли промышленности, сельского хозяйства, предпосылки развития. География транспорта. Внешняя торговля.</p> <p>2. Канада. Канада – второе по площади государство мира после России. Население Канады, национально – этнические отношения. Место Канады в международной специализации.</p> <p>3. Общая характеристика стран Латинской Америки. Особенности географического положения стран. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения Хозяйство: противоречия развития. Особенности территориальной структура хозяйства: «две страны в одной».</p>	6	ЛР16, МР3, МР19, ПР9
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа №19. Промышленные центры Канады на контурной карте.</p> <p>Практическая работа №20. Описание ЭГП Бразилии и работа на контурной карте со странами и столицами Сев. и Южн. Америки.</p>	4	
Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 4.1. Глобальные проблемы человечества	<p>Теоретические занятия: 1. Семинар глобальные проблемы человечества, идеи разрешения.</p> <p>2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Понятия: глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы: два подхода. Научные глобальные гипотезы. Мировые проекты.</p>	4	ЛР17, МР3, МР43 МР7, ПР2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>	2	
Раздел 5. Геоинформационные системы			
Тема 5.1. Основные понятия геоинформационных систем	<p>Теоретические занятия: 1. Геоинформатика и ее связь с другими науками. Место геоинформатики в системе наук. Взаимосвязи с картографией, дистанционным зондированием и информатикой. 2. Определение ГИС. История развития ГИС. Классификация и структура ГИС. ГИС и Интернет.</p>	4	ЛР3, ЛР6, ЛР15 МР5, ПР1, ПР7, ПР9
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Практическая работа № 22. Знакомство с программным обеспечением QGIS.</p>	2	
Тема 5.2. Электронные карты	<p>Теоретические занятия: 1. Оцифровка исходных картографических материалов. 2. Растрово-векторные преобразования. 3. Проекции и проекционные преобразования в ГИС. 4. Методы</p>	4	ЛР3, ЛР6, ЛР15

	картографии. 5. Отображение атрибутивных характеристик топографическими знаками. Организация атрибутивной информации. Выбор объектов. 7. Редактирование структуры и информации в базах данных.		MP5, ПР1, ПР7, ПР9
	Практическое занятие. Практическая работа № 23. Выполнение базовых операций в программном обеспечении QGIS: создание проекта, отображение в проекте растровых и векторных данных, работа с атрибутивными таблицами, оцифровка объектов.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное
3	Доска меловая	Оборудование	основное
4	Сетевой фильтр	ТС	основное
5	Компьютер преподавателя с периферией	ТС	основное
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	Наглядные пособия	основное

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. 10—11 классы : учеб, для общеобразоват. Организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. — 31-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 416 с. : ил., карт.

Дополнительные источники:

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 с. — ISBN 978-5-238-03119-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123393.html>. — Режим доступа: для авторизир.

3. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-

88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. <http://www.webgeo.ru> – Электронная Земля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>- устный опрос, письменные работы, тесты, - работа с текстами, работа по контурным картам, - беседы, творческие задания, письменные задания, эссе. Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</p>
<p>ПР2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	
<p>ПР3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ПР4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму</p>	

<p>фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	
<p>ПР6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>	

<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
<p>ПР10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	

